

### Prueba 3B-1

#### Vocabulary recognition

A. Match the sentences about foods on the left with the pictures on the right by writing the corresponding letters in the spaces provided.

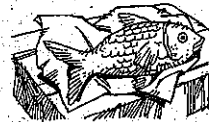
\_\_\_\_\_ 1. Me gustan los guisantes.

a.



\_\_\_\_\_ 2. ¿Comes bistec?

b.



Do you eat steak? (a)

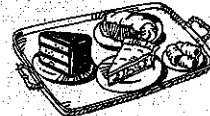
\_\_\_\_\_ 3. Yo también como uvas.

c.



\_\_\_\_\_ 4. ¿Te gusta el pan con mantequilla?

d.



\_\_\_\_\_ 5. Las zanahorias son buenas para los ojos.

e.



\_\_\_\_\_ 6. No debemos comer muchos pasteles.

f.



\_\_\_\_\_ 7. Me encanta la ensalada de lechuga y tomate.

g.



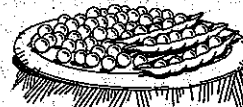
\_\_\_\_\_ 8. Necesito más arroz, por favor.

h.



\_\_\_\_\_ 9. ¿Te gustan las papas?

i.



\_\_\_\_\_ 10. ¿Uds. comen mucho pescado?

j.



**B.** Decide if the following sentences about foods are true or false. Write C if the statement is cierto and F if the statement is falso.

- \_\_\_\_\_ 1. El bistec, el pollo y las uvas son carnes.
- \_\_\_\_\_ 2. Comer mucha mantequilla es bueno para la salud.
- \_\_\_\_\_ 3. Los tomates, la lechuga y las zanahorias son ingredientes de una ensalada.
- \_\_\_\_\_ 4. Normalmente comemos pescado en el desayuno.
- \_\_\_\_\_ 5. Los espaguetis son comida italiana.
- \_\_\_\_\_ 6. El helado es frío.
- \_\_\_\_\_ 7. Las papas son pasteles.
- \_\_\_\_\_ 8. Las salchichas son carnes.

**C.** Fill in the blanks in the conversation below using words from the bank.

prefiero  
mantener

la salud  
hago ejercicio

judías  
pesas

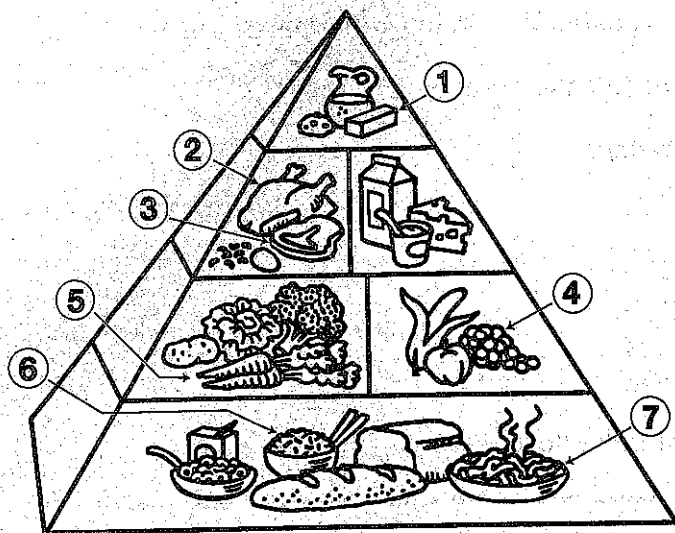
hambre  
de acuerdo

- ¡Me encantan las zanahorias! Son muy buenas para \_\_\_\_\_.
- Estoy \_\_\_\_\_. A mí también me gustan las \_\_\_\_\_ verdes.
- Bien, comes verduras. ¿Qué más haces para \_\_\_\_\_ la salud?
- Pues, cada día yo \_\_\_\_\_. Levanto \_\_\_\_\_ y practico deportes.  
¿Y tú?
- Yo \_\_\_\_\_ correr y caminar.
- ¿Por qué no caminamos a la soda? Yo tengo \_\_\_\_\_.
- Yo también.

Prueba 3B-2

Vocabulary production

A. Look at the food pyramid and write the foods indicated by the arrows in the blanks.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

B. Now, fill in the blanks in the following statements about the food pyramid.

1. La pirámide nutritiva es la forma más práctica de indicar la comida que d \_\_\_\_\_ s comer cada día.
2. Es \_\_\_\_\_ orr \_\_\_\_\_ comer muchos pasteles y helado.
3. Para mantener la salud, es importante comer de \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ s los grupos de la pirámide.
4. En una ensalada de \_\_\_\_\_ chu \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ t \_\_\_\_\_ no hay muchas grasas.
5. El agua es una b \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ muy buena para la salud.
6. Cuando \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ bebo agua.

C. Antonio and Carlos are friends but their attitudes toward health are very different. Read each boy's statements. Then, unscramble the letters and write the words to complete their thoughts.

### Antonio

Para mí, es importante mantener la salud.

1. Cada día prefiero comer verduras—\_\_\_\_\_ (sstuenaig) o \_\_\_\_\_ (adjsu ervsed).
2. \_\_\_\_\_ (ogah eorjiceci) todos los días.  
Corro o \_\_\_\_\_ (mancoi).
3. Cuando \_\_\_\_\_ (gtoen rahbme) como una manzana o una naranja.

### Carlos

Creo que mantener la salud es muy aburrido y difícil.

1. No estoy \_\_\_\_\_ (ed ucrodea) con Antonio. No me gusta correr.
2. No me gusta nada \_\_\_\_\_ (aarliven spaes).
3. Las papas fritas son malas para la salud pero me encantan \_\_\_\_\_ (uperoq) son muy \_\_\_\_\_ (rasasobs).

## Prueba 3B-3

## The plural of adjectives

You are talking on the phone to your friend in Spain who is coming to attend your school. To help him know what to expect, describe the people or things below using the correct plural masculine or feminine forms of the adjectives provided. Follow the model.

**Modelo** profesoras de ciencias / divertido

*Las profesoras de ciencias son divertidas*

1. tareas de inglés / fácil

\_\_\_\_\_

2. profesores / trabajador

\_\_\_\_\_

3. estudiantes / sociable

\_\_\_\_\_

4. clases en la primera hora / difícil

\_\_\_\_\_

5. computadoras / práctico

\_\_\_\_\_

6. pasteles / horrible

\_\_\_\_\_

7. carteles / artístico

\_\_\_\_\_

8. papas fritas / sabroso

\_\_\_\_\_

## Prueba 3B-4

The verb *ser*

Two students are discussing what people in school are like. Complete their conversation with the correct forms of the verb *ser*.

JULIA: —Juan \_\_\_\_\_ muy artístico, ¿no?

PACO: —Sí, dibuja muy bien. Pero no \_\_\_\_\_ deportista.

JULIA: —Verdad. Pero Marta y Vanesa \_\_\_\_\_ muy deportistas. Y también \_\_\_\_\_ trabajadoras; estudian por muchas horas todos los días.

PACO: —Qué bien. Nosotros no estudiamos mucho, pero no \_\_\_\_\_ muy perezosos, ¿verdad?

JULIA: —Sí. ¿Cómo \_\_\_\_\_ el profesor de español?

PACO: —¿El profesor Domínguez? \_\_\_\_\_ muy inteligente y la clase \_\_\_\_\_ un poco difícil.

JULIA: —¿\_\_\_\_\_ (tú) estudiante de español este año?

PACO: —Sí, ¡\_\_\_\_\_ uno de los estudiantes más inteligentes de la clase!

JULIA: —¡Ja! Y, ¿qué más?

PACO: —Hay unos chicos divertidos en mi clase de matemáticas.

JULIA: —¿Sí? ¿Cómo \_\_\_\_\_?

PACO: —Se llaman Tulio y Laura, y \_\_\_\_\_ muy interesantes. Tulio \_\_\_\_\_ de Nicaragua y Laura \_\_\_\_\_ de Puerto Rico.

JULIA: —¿Ellos \_\_\_\_\_ amigos de Antonio?

PACO: —Sí, pero nosotros \_\_\_\_\_ amigos también.